

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Управление образования исполнительного  
комитета  
Зайнского муниципального района»  
МБОУ «Бухарайская ООШ»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Хасаншина Р.Ф. 

Протокол № 1

от 25.08 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Шигабетдинова Л.Р. 

Протокол № \_\_\_\_\_

от 29.08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Николаев Р.А. 

Приказ № 115

от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1515447)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахатова Гузалия Анисимовна  
учитель начальных классов

2022 - 2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделение звука в слове);	Устный опрос;	Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда заданный звук есть в слове);	Устный опрос;	Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный	4	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании	Устный опрос;	Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и	5	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове	Устный опрос;	Учи.ру
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Учи.ру



3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; текущий письменный;	Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Текущий письменный;	Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —	Письменный контроль;	Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Письменный контроль;	Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Устный опрос;	Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Текущий устный; письменный;	Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Текущий письменный;	Учи.ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	5	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на	Устный опрос;	Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев	Письменный контроль;	Учи.ру

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		1						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения	Текущий; письменный;	Учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных	Письменный	Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	Учи.ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Текущий; письменный	Учи.ру
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога	Устный опрос;	Учи.ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,	Письменный контроль;	Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?».	Письменный контроль;	Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Текущий письменный	Учи.ру



Итого по разделу	12	
------------------	----	--

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	0,5	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный	Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	0,5	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; текущий письменный;	Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный	Учи.ру
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в	9	0	0		Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Письменный контроль;	Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0			Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1			Устный опрос;	Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Учи.ру

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Учи.ру
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--------

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	4				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу (с.3,4)	1	-	0	01.09	Письменный
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? (с.5-7)	1	-	0	02.09	Письменный
3.	Большие и маленькие. Сравни (с.8-10)	1	-	0	05.09	Письменный
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь (с.11-13)	1	-	0	06.09	Письменный
5.	Чем похожи? Где чей домик? (с.14,15)	1	-	0	07.09	Письменный
6.	Лото. Найди пару (с.16,17)	1	-	0	08.09	Письменный
7.	У речки. Сколько? Столько (с.18,19)	1	-	0	09.09	Письменный
8.	Целое и часть. На компьютере (с.20,21)	1	-	0	12.09	Письменный
9.	Часть и целое. Целое из частей (с.22,23)	1	-	0	13.09	Письменный
10.	Головоломка. Овал (с.24,25)	1	-	0	14.09	Письменный
11.	В квартире. Весёлые превращения (с.26,27)	1	-	0	15.09	Письменный
12.	Сравни дома. В магазине одежды (с.28,29)	1	-	0	16.09	Письменный
13.	В походе. На отдыхе (с.30,31)	1	-	0	19.09	Письменный
14.	На коньках. Контур и силуэты (с.32,33)	1	-	0	20.09	Письменный
15.	На волнах. Морские путешествия (с.34,35)	1	-	0	21.09	Письменный
16.	На лугу. Мы рисуем (с.36,37)	1	-	0	22.09	Письменный
17.	Под грибом. Сравни, подумай (с.38,39)	1	-	0	23.09	Письменный
18.	Мы - спортсмены. Выбирай (с.40,41)	1	-	0	26.09	Письменный
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай (с.42,43)	1	-	0	27.0	Письменный
20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке (с.44,45)	1	-	0	28.09	Письменный
21.	Распиши посуду. Наличники (с.46,47)	1	-	0	29.09	Письменный
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло (с.48,49)	1	-	0	30.09	Письменный
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет	1	-	0	03.10	Письменный
24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся (с.54-57)	1	-	0	04.10	Письменный
25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни	1	1	0	05.10	Письменный контроль
26.	Буквы А, а (ч.1, с.3-7)	1	-	0	06.10	Письменный
27.	Буквы О, о (с.8,9)	1	-	0	07.10	Письменный
28.	Строчная буква у (с.10)	1	-	0	10.10	Письменный

29	Заглавная буква У (с.11)	1	-	0	11.10	Письменный
30	Проверочная работа	1	1		12.10	Письменный контроль
31	Буквы И, и (с.12,13)	1	-	0	13.10	Письменный
32	Буква ы (с.14)	1	-	0	14.10	Письменный
33	Строчная буква э (с.15)	1	-	0	17.10	Письменный
34	Заглавная буква Э (с.16)	1	-	0	18.10	Письменный
35	Закрепление изученного (с.17)	1	-	0	19.10	Письменный
36	Буквенная мозаика (с.18)	1	-	0	20.10	Письменный
37	Пиши, да не спиши (с.19)	1	-	0	21.10	Письменный
38	Закрепление изученного	1	-	0	24.10	Письменный
39	Закрепление изученного	1	-	0	25.10	Письменный
40	Проверочная работа	1	1		26.10	Письменный контроль
41	Буквы М, м (с.20,21)	1	-	0	27.10	Письменный
42	Буквы С, с (с.22,23)	1	-	0	28.10	Письменный
43	Буквы Н, н (с.24,25)	1	-	0	07.11	Письменный
44	Буквы Л, л (с.26,27)	1	-	0	08.11	Письменный
45	Закрепление изученного (с.28)	1	-	0	09.11	Письменный
46	Закрепление изученного (с.29)	1	-	0	10.11	Письменный
47	Буквы Т, т (с.30-33)	1	-	0	11.11	Письменный
48	Буквы К, к (с.34,35)	1	-	0	14.11	Письменный
49	Загадки слов (с.36,37)	1	-	0	15.11	Письменный
50	Закрепление изученного (с.38,39)	1	-	0	16.11	Письменный
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спиши (с.40,41)	1	-	0	17.11	Письменный
52	Буквы Р, р (с.42,43)	1	-	0	18.11	Письменный
53	Буквы В, в (с.44,45)	1	-	0	21.11	Письменный
54	Буквы П, п (с.48,49)	1	-	0	22.11	Письменный
55	Закрепление изученного (с.46,47)	1	-	0	23.11	Письменный
56	Буквы Г, г (с.50,51)	1	-	0	24.11	Письменный
57	Закрепление изученного (с.52)	1	-	0	25.11	Письменный
58	Закрепление изученного (с.53)	1	-	0	28.11	Письменный
59	Буквы Е, е (с.54,55)	1	-	0	29.11	Письменный
60	Повторение. Проверка знаний	1	1	0	30.11	Письменный контроль
61	Буквы Ё, ё (с.56,57)	1	-	0	01.12	Письменный

62	Письмо слов с буквами е, ё (с.58,59)	1	-	0	02.12	Письменный
63	Закрепление изученного (с.60)	1	-	0	05.12	Письменный
64	Закрепление изученного (с.61)	1	-	0	06.12	Письменный
65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. (с.62,63)	1	1	0	07.12	Письменный
66	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б]-[п], [б']-[п'] (ч.2, с.4-6)	1	-	0	08.12	Письменный контроль
67	Буквы З, з (с.7,8)	1	-	0	09.12	Письменный
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'] (с.9)	1	-	0	12.12	Письменный
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'] (с.10)	1	-	0	13.12	Письменный
70	Закрепление изученного (с.11)	1	1	0	14.12	Письменный контроль
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д]-[т], [д']-[т'] (с.12-14)	1	-	0	15.12	Письменный
72	Строчная буква ж (с.15)	1	-	0	16.12	Письменный
73	Заглавная буква Ж (с.16)	1	-	0	19.12	Письменный
74	Правописание слов с буквосочетанием жи (с.17)	1	-	0	20.12	Письменный
75	Закрепление изученного (с.18)	1	1	0	21.12	Письменный контроль
76	Буквенная мозаика (с.19)	1	-	0	22.12	Письменный
77	Буквы Я, я (с.20,21)	1	-	0	23.12	Письменный
78	Закрепление изученного (с.22-25)	1	-	0	26.12	Письменный
79	Строчная буква х (с.26)	1	-	0	27.12	Письменный контроль
80	Заглавная буква Х. Закрепление изученного (с.27)	1	1	0	09.01 2023г.	Письменный
81	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости (с.28-31)	1	-	0	10.01	Письменный
82	Буквы Й, й (с.32-35)	1	-	0	11.01	Письменный
83	Буквы Ю, ю (с.36-37)	1	-	0	12.01	Письменный
84	Обозначение мягкости согласных буквой ю (с.38)	1	-	0	13.01	Письменный
85	Буквенная мозаика. Проверка знаний (с.39)	1	-	0	16.01	Письменный
86	Закрепление изученного (с.39)	1	1	0	17.01	Письменный контроль
87	Буквы Ш, ш (с.40,41)	1	-	0	18.01	Письменный
88	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши (с.42,43)	1	-	0	19.01	Письменный

89	Буквы Ч, ч (с.44)	1	-	0	20.01	Письменный
90	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу (с.45)	1	-	0	24.01	Письменный
91	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу (с.46-49)	1	-	0	25.01	Письменный
92	Буквы Ц, ц (с.50,51)	1	-	0	26.01	Письменный
93	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в]-[ф], [в']-[ф'] (с.52,53)	1	-	0	27.01	Письменный
94	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь (с.57,58)	1	-	0	30.01	Письменный





95.	Закрепление изученного (с.54-56)	1	-	0	31.01	Письменный
96.	Закрепление изученного (с.59,60)	1	-	0	01.02	Письменный
97.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний (с.61-63)	1	1	0	02.02	Письменный контроль
98.	Отработка написания элементов букв (с.3-7)	1	-	0	03.02	Письменный
99.	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой (с.8,9)	1	-	0	06.02	Письменный
100.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями (с.10-15)	1	-	0	07.02	Письменный
101.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу (с.16,17)	1	-	0	08.02	Письменный
102.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверх и внизу (с.18,19)	1	-	0	09.02	Письменный
103.	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов (с.20,21)	1	-	0	10.02	Письменный
104.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд (с.22,23)	1	-	0	13.02	Письменный
105.	Отработка написания элементов букв (с.24,25)	1	-	0	14.02	Письменный
106.	Отработка написания элементов букв (с.26-29)	1	-	0	15.02	Письменный
107.	Отработка написания элементов букв (с.30-33)	1	-	0	16.02	Письменный
108.	Отработка написания элементов букв (с.34,35)	1	-	0	17.02	Письменный
109.	Отработка написания элементов букв (с.36-39)	1	-	0	27.02	Письменный
110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных (с.40-43)	1	-	0	28.02	Письменный
111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i> (с.44-47)	1	-	0	01.03	Письменный
112.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> (с.48-51)	1	-	0	02.03	Письменный

113.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (с.52-56)	1	-	0	03.03	Письменный
114.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (с.57-61)	1	-	0	06.03	Письменный
115.	Проверочная работа	1	1		07.03	Письменный контроль
116(1)	Русский язык - язык России. Культура общения	1	-	0	09.03	Письменный
117(2)	Речь устная и письменная	1	-	0	10.03	Письменный
118(3)	Главное средство общения - родной язык	1	-	0	13.03	Письменный
119(4)	Роль слова в общении	1	-	0	14.03	Письменный
120(5)	Обобщение по разделу «Культура общения»	1	1	0	15.03	Письменный контроль

121(6)	Слово и его значение	1	-	0	16.03	Письменный
122(7)	Слово и его значение	1	-	0	17.03	Письменный
123(8)	Имя собственное	1	-	0	20.03	Письменный
124(9)	Имя собственное	1	-	0	21.03	Письменный
125(10)	Имя собственное	1	-	0	22.03	Письменный
126(11)	Слова с несколькими значениями	1	-	0	23.03	Письменный
127(12)	Слова, близкие по значению	1	-	0	24.03	Письменный
128(13)	Слова с противоположным значением. Обобщение по разделу «Слово и его значение»	1	1	0	03.04	Письменный контроль
129(14)	Звуки и буквы	1	-	0	04.04	Письменный
130(15)	Алфавит	1	-	0	05.04	Письменный
131(16)	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	06.03	Письменный
132(17)	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	07.04	Письменный
133(18)	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	10.04	Письменный
134(19)	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	11.04	Письменный
135(20)	Слоги	1	-	0	12.04	Письменный
136(21)	Слоги	1	-	0	13.04	Письменный
137(22)	Деление слова для переноса	1	-	0	14.04	Письменный
138(23)	Ударение	1	-	0	17.04	Письменный
139(24)	Говорите правильно	1	-	0	18.04	Письменный
140(25)	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	-	0	19.04	Письменный
141(26)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	-	0	20.04	Письменный
142(27)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	-	0	21.04	Письменный
143(28)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	-	0	24.04	Письменный
144(29)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	-	0	25.04	Письменный
145(30)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	-	0	26.04	Письменный
146(31)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	-	0	27.04	Письменный
147(32)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-</i>	1	-	0	28.04	Письменный
148(33)	Разделительный мягкий знак	1	-	0	03.05	Письменный

149(34)	Разделительный мягкий знак	1	-	0	04.05	Письменный
150(35)	Разделительный твёрдый знак	1	-	0	05.05	Письменный
151(36)	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	-	0	08.05	Письменный

152(37)	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	-	0	10.05	Письменный
153(38)	Диктант с грамматическим заданием	1	1		11.05	Письменный контроль
154(39)	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание»	1	1	0	12.05	Письменный контроль
155(40)	Группы слов	1	-	0	15.05	Письменный
156(41)	Группы слов	1	-	0	16.05	Письменный
157(42)	Из старинных учебников	1	-	0	17.05	Письменный
158(43)	Проверочная работа. Обобщение по разделу «Группы слов»	1	1	0	18.05	Письменный контроль
159(44)	От слова к предложению	1	-	0	19.05	Письменный
160(45)	Знаки препинания в конце предложения	1	-	0	22.05	Письменный
161(46)	Знаки препинания в конце предложения	1	-	0	22.05	Письменный
162(47)	От предложения к тексту	1	-	0	23.05	Письменный
163(48)	От предложения к тексту	1	-	0	23.05	Письменный
164(49)	Проверочная работа. Обобщение по разделу «Слово. Предложение. Текст»	1	1		24.05	Письменный контроль
165(50)	Наши проекты	1	-		24.05	Письменный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК для 1 класса включает следующие издания:

- Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс.

Учеб. для общеобразоват. организаций

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

- Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

- Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

- Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс

- Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс

- Бондаренко А. А. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1—4 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

